

權威式管教 損親子關係

調查：36%受訪中學生 有中度至嚴重抑鬱徵狀

學生精神健康問題備受關注，有調查發現，三成六受訪中學生有中度至非常嚴重的抑鬱徵狀，有焦慮徵狀者亦逾一半。除了疫情、學業等帶來心理壓力外，調查亦發現受訪學生與家人關係，影響他們整體精神健康，而家長因自身問題責怪子女，對他們構成最大負面影響。有兒子與自己先後患上焦慮症的家長坦言，以往錯用權威管教方法，令親子關係雪上加霜，寄語家長要多聆聽子女的心聲。

記者 梁子健

浸信會愛群社會服務處「兒童及青少年身心健康服務」，在去年十月至今年六月期間，成功訪問近一千二百名學生，發現有逾三成六人抑鬱徵狀達中度至非常嚴重，包括對未來不感盼望、無愉快及舒暢的感覺等；焦慮徵狀方面，五成一入達到中度至非常嚴重，較普遍是憂慮自己恐慌或出醜的場合，其次是口乾、手震等身體警號。

僅17%與父母關係理想

調查發現，他們在生活方面多感不滿意，分別逾四成及近三成不滿疫情及學業，其次是文憑試、升學、移民狀況等，但與學生抑鬱、焦慮及壓力徵狀最為相關是「與家人相處」一項，僅一成七人自評與父母關係理想，反之各有近七成半及六成七人，分別認為與父親及母親關係欠佳，機構指親子關係欠佳的受訪學生，整體精神健康顯著較差，抑鬱徵狀亦較嚴重。

家長M(化名)以往自以為為親子關係良好，但兒子不適應英國升中生活返港，始發現他因憂慮症而無法返學，心急如焚下只好用權威管教，「我幫不到還要逼他，甚

至早上拉他下牀返學，在兒子心中我變成虎爸，兩父子無話可說。」多次轉校與求醫未果，兩人關係瀕臨崩潰，M發現自己也患上焦慮症，心想「躺平」提早退休，豈料卻為一家人帶來靜思的機會，通過社工跟進，逐漸改善親子關係，而兒子也重新投入學業。

M坦言以往誤以為吃喝玩樂，一家人便會快樂，卻只是流於表面，未了解兒子所思想，以過來人身份提醒家長要用對方法，「親子關係更需要『同行』，平時多聽他的感受，到子女遇問題就逼你做水泡，否則他們找不到倚靠就會好辛苦。」

倡加強調控情緒能力

愛群精神健康綜合服務總監盤鳳愛建議，家長與子女發生衝突時應停止叫罵等激烈行為，亦不應急於表達負面情緒，平時多聆聽子女心聲，「即使是建議與提醒，溝通不良傳遞不到正面資訊，甚至令子女覺得家長只是發泄，不感尊重，誤會由此產生。」她建議家長多發掘與子女的共同興趣與活動，並重視他們感受。



M(化名，背向鏡頭者)坦言以往錯用權威方式，管教患上焦慮症而不願返學的儿子，令他深感懊悔。 梁子健攝



盤鳳愛(中)提醒家長避免向子女作出叫罵等激烈行為，以免溝通不良，影響親子關係；馮澤棠(左)建議學生加強調控情緒能力。 梁子健攝

學生方面，註冊社工馮澤棠建議，學生加強調控情緒能力，多自我支持，主動與父母、師長及朋輩傾訴心事，切忌「收埋」隱藏情緒，同時「改變情感」，多角度思考問題，尋找有效的渠道抒發，避免過度沉溺於負面情緒。



張子安(左)與甄慧榆設計的「智能巴士站」系統，在創意工程及建築設計比賽獲獎。 市建局提供

IVE生發明「智能巴士站」系統 避免「搭錯車」

深水埗等舊區道路環境擠逼，候車長者與視障人士往往因看不清巴士號碼而「搭錯車」，幾名香港專業教育學院(IVE)高級文憑學生，設計「智能巴士站」系統，候車乘客只須通過應用程式選擇巴士編號，系統提醒司機「停站上客」，解決雙方因看不清而「搭錯車」及「飛站」的問題。在今屆「智SMART新生活」創意工程及建築設計比賽，獲得金獎及最佳創意設計獎。

比賽由市區重建局，與專業教育學院(IVE)及知專設計學院(HKDI)合辦，以「智SMART新生活」為主題，鼓勵大專生就深水埗舊區的不同問題，構思可持

續發展的智能發明，或具特色的建築設計方案，提升舊區居民生活質素。獲金獎及最佳創意設計獎的「智能巴士站」系統由三名IVE(沙田)學生設計，系統利用低功耗廣域網絡(LPWAN)，讓候車乘客通過手機應用程式選擇巴士編號，再發放訊號提醒司機「停站上客」。

市建局設計賽奪金

系統不僅通過巴士站屏幕及廣播，顯示乘客要求的巴士路線，以免他們「搭錯車」，同時巴士車內的「停站上客」燈號，亦避免司機因看不到乘客而「飛站」的問題。

題。因應區內空氣污染嚴重，系統亦會收集空氣數據記錄，協助監察之餘，也有助巴士公司控制車站位置及流量。設計系統的IVE(沙田)電腦及電子工程高級文憑學生張子安指，設計困難之一，是坊間缺乏可參考的同類設計，需要作更深入設計與技術設定。

他的隊友，就讀社區服務策劃及領航高級文憑的甄慧榆，相信系統設計可行，正擬改善系統的防水功能，並通過創新基金尋求資金深化設計，日後應用於舊區測試。她亦指參賽獲得不少經驗和意見，對設計更有信心。 本報記者

Lenovo 「AI教學」與「教學AI」雙管齊下 開啟人工智能教育新時代

人工智能(AI)技術發展超乎想像並延伸至各行業，教育行業也不例外。以AI為基礎的解決方案在教育領域已有一段時間，唯該行業接受新技術速度較慢。無論是利用AI技術改進學生學習，還是教師教授AI知識將成為未來新趨勢，「Action Learning」及運算思維「Computational Thinking」將成為關鍵元素。



撰文：Lenovo數碼創科主管許培毅

AI教學仍面對不少挑戰，坊間認為AI教與學要掌握深數學及編程知識。其實透過現實生活情境培養運算思維「Computational Thinking」，配合低代碼或無代碼工具，可助師生掌握AI原理和應用。再加上「Action Learning」互動式學習，師生可互動協作，為教學帶來趣味，並啟發無限創意，打破傳統由上而下之授課模式。

AI模型需要高性能運算，Lenovo將多年積累的知識匯聚至聯想大腦(Lenovo Brain)，學生可一邊用電腦聽課及編制AI模型，一邊在智能設備體驗具體或自己的創作，可快捷、經濟、隨時隨地使用AI模型和工具。

本地AI教育普及化向前邁出第一步

香港政府在教育方面不遺餘力，轄下的香港教育城(HKedCity)去年推出「Go AI計劃」，免費為學生及教師提供AI課程培訓。最近，本人就與多名人工智能專家及學者，包括麻省理工學院(MIT)香港創新中心執行董事冼超舜博士、香港中文大學教育心理學系副教授黃蔚皓教授、以及中國郵電大學計算機學院副院長歐中洪教授開展研討會，分享各自對AI教育發展的觀察及看法。

當中，香港中文大學工程學院及教育學院的一眾教授更籌劃了「中大賽馬會「智」為未來計劃」，成為本地AI教育普及化的先鋒計劃。同為計

畫課程發展組兼教師發展和學校參與組副組長的黃蔚皓教授表示，該計畫目的是把AI融入中學常規課程和學校教學大綱，讓初中生接觸AI，了解AI帶來的影響及如何在日常生活中應用。由於要讓初中生掌握AI技能，黃教授指出，計畫中利用Blockly和App Inventor等簡易工具取代Python編程語言，教導學生建立AI方案解決問題。

在中國內地，歐中洪教授表示，人工智能已廣泛應用於大學教育。歐教授分享，內地現時有專為大學教師而設的深度學習訓練班，AI工程師及專家會透過面授、講座、實驗課堂及競賽形式相結合的方式，培訓大學教師AI知識。歐教授指出，人工智能技術應用將不僅限於電腦專業的學生，未來將陸續吸引來自歷史、農業、物理、化學等領域的人才，共同解決實際問題。

AI教學普及化三部曲

綜觀全球，AI技術將是未來人們必備技能，冼超舜博士舉例，美國加州大學伯克利分校在5年前，已引入數據科學為輔修科目，該校有29個不同的專業要求學生輔修數據科學，全校約有五分之一學生必須修讀數據科學課程，並對此有基本認識。冼博士透露，麻省理工學院已設立目標，未來幾年所有MIT學生在畢業前必須接觸電腦科學及人工智能，由此可見，AI、大數據將是未來的基礎技能。

AI教育要進一步普及，思維模式及工具非常重要。AI基於演算法建立，解決問題最自然的方式—運算思維非常關鍵，使用的工具亦必須簡單，如簡易拖放(Drag-and-drop)形式的工具，可助輕鬆建立AI工作流程。

Lenovo Education Visual AI (LEVA) 可藉聯想大腦實踐AI教育三部曲：

認識AI—將運算思維應用到AI學習。LEVA平台將大量的AI模型教育化，讓學生認識並使用不同的AI模型，培養AI思維；

使用AI—學生可輕鬆建立AI應用程式，並與其他應用整合，可完成教師分派給他們的練習。教師亦可透過AI分析學生提交的內容，更好地評估學生的能力；

藉AI創造價值—師生在Lenovo實體專賣店的數碼雙生中，可套用AI模型建立自動化流程吸引潛在客戶、提高客戶體驗、改進交易體驗，可嘗試不同的零售店擺設布局，提高員工與客戶的互動。

其實人工智能已不像以往高不可攀，該技術在未來必定會持續普及。Lenovo設備為你的未來做好準備，包括新款的設備ThinkPad X1 Carbon Gen 10就搭載第12代Intel® Core™ i7處理器以及操作系統Windows 11 Pro，產品專為混合學習模式而設，助您在不斷變化的教學及協作環境中保持領先地位。



麻省理工學院(MIT)香港創新中心執行董事冼超舜博士



香港中文大學教育心理學系副教授黃蔚皓教授及實驗室總監黃蔚皓教授



中國郵電大學計算機學院副院長歐中洪教授



Lenovo數碼創科主管許培毅

除了為AI學習及教學加入趣味及創新元素，並與現實世界相關外，亦可透過「端邊雲網智」降低師生的使用門檻，可更方便簡易地建立AI模型或應用。匯聚人類集體智慧於建立更多人性化、智能自動化的應用，將造就社會、經濟和環境可持續發展。

(資料由客戶提供)



ThinkPad X1 Carbon Gen 10專為混合學習模式而設，為AI學習及教學加入趣味及創新元素。

